

Escuela secundaria Bartlett

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserción, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Bartlett
Calle	335 North G Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, California, 93257
Número de teléfono	(559) 782-7100
Principal	Trent Matthesen
Dirección de correo electrónico	tmatthesen@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	bartlett.portervilleschools.org
Rango de calificaciones	7-8
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-6054225	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

La Escuela Intermedia Bartlett es un campus dinámico y dinámico que atiende a nuestros estudiantes de 7.º y 8.º grado. Nuestra comunidad escolar se centra en el rendimiento y la participación estudiantil. Con esto en mente, el personal de Bartlett ha desarrollado una cultura académica donde se valora el éxito y la resiliencia socioemocional. Los estudiantes reciben una experiencia de aprendizaje calibrada y equitativa en el aula, y reciben el apoyo necesario mediante la implementación de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Los estudiantes pueden participar en actividades deportivas y artísticas a través de una variedad de deportes, banda, orquesta y coro.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

La Escuela Intermedia Bartlett continúa utilizando un horario tradicional de siete periodos, centrado en la instrucción basada en datos y estándares en todas las áreas académicas. Todo el personal se compromete a brindar un ambiente acogedor y oportunidades de aprendizaje estratégicas para todos los estudiantes. El año escolar 2025-2026 se espera que sea similar, con énfasis en las materias troncales, así como nuevas y emocionantes clases optativas para los estudiantes, como Derecho y Justicia, Negocios, Producción de Videojuegos, Economía Doméstica y clases de AVID. Las actividades estudiantiles regulares, el currículo integrado y la comunicación entre la escuela y el hogar son los puntos fuertes de nuestra escuela intermedia.

La Escuela Intermedia Bartlett se dedica a promover la excelencia en el logro de estándares en un ambiente de integridad, relaciones humanas positivas y respeto por nuestra sociedad. La misión de la Escuela Intermedia Bartlett es brindar a los estudiantes una educación divertida y motivadora que los prepare para ser excelentes estudiantes en la secundaria y en la vida adulta, y para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la comunidad.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, incluyendo la de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa.

La Escuela Intermedia Bartlett atiende a estudiantes de séptimo y octavo grado con un calendario escolar tradicional. El currículo se centra en mejorar la lectoescritura y la comprensión matemática, con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones literarias y diversas celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre estudiantes y profesores.

Durante el año escolar 2024-2025, la escuela contaba con 455 estudiantes. La demografía estudiantil se muestra en la gráfica.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 7	211
Grado 8	232
Matrícula total	443

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Indio americano o nativo de Alaska	0.2
asiático	0.7
Negro o afroamericano	0.5
filipino	0.7
Hispano o latino	89.2
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.5
Dos o más razas	0.9
Blanco	7.2
Estudiantes de inglés	26.4
Jóvenes de acogida	0.2
Sin hogar	2
Inmigrante	11.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	97.3
Estudiantes con discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	18.2	67.19	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2.8	10.41	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3.1	11.62	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.9	7.21	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	3.49	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	27.1	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	22.6	84.26	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2	7.43	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.9	3.68	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.2	4.46	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0.11	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	26.9	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	18.8	72.91	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	4.9	19.31	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1	3.87	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	3.83	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	25.8	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	2.00	0.9	0
Asignaciones incorrectas	1.10	0	0
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	3.10	0.9	0

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	1.90	1.2	1
Total de docentes fuera de su campo	1.90	1.2	1

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	2	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	4.4

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Pearson: Mis perspectivas/Adoptado en 2020	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin, Larson Grandes ideas adoptadas 2016	0.0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Cengage, National Geographic Learning/Adoptado en 2022	0.0%
Salud	Prevención Positiva PLUS/Adoptado en 2015	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Intermedia Bartlett, construida originalmente en 1938, actualmente cuenta con 26 aulas (incluyendo aulas portátiles), un salón de banda, un espacio de creación, un salón de música, una biblioteca, un laboratorio de informática, una sala de profesores, un salón multiusos, un campo deportivo y la oficina principal. En 1997, se remodelaron completamente la oficina principal y los baños, y se construyó el salón multiusos. Durante el año escolar 2017 se completó la construcción del Lobby.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con funciones de mantenimiento intensivo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Garantizar que las instalaciones y el terreno escolar se mantengan en perfecto estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			
Interior: Superficies interiores		100%		<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el zócalo: habitaciones 5, 6, 25 • Daños en las paredes: Salas 1A, 1B, 1, 3, 4, 5, 8, 14, 15, 18, 19, 23, 24, 25, baño principal de niñas, sala Si, sala de usos múltiples, sala de banda • Paredes sucias: habitaciones 3, 6, 13, 14 • Daños en el suelo: habitaciones 21, 23, 24 • Daños en el tablero de anuncios: Salas 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20, 22A, 23 • Daños en la pizarra: Sala 19 • Daños en las placas del techo: habitaciones 6, 8, 16, 17, 24, Baño principal para niñas, baño multiusos para niñas y baño oeste • Daños en la puerta: Rm 24, 25 <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	100%			
Eléctrico	100%			<p>Cables expuestos: Rm 10, 17, 19, 20</p> <p>Foco colgante: Sala multiusos</p> <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		100%		<p>Dispensador de jabón faltante: baño principal de niños</p> <p>Presión del grifo: habitaciones 12, 13, 16, 22A, baño de niños oeste, Sala de usos múltiples del baño de niños</p> <p>Daños en la luminaria: Sala de usos múltiples del baño de niños</p> <p>Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.</p>
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	100%			
Estructural: Daños estructurales, techos	100%			

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

<p>Externo:</p> <p>Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas</p>		<p>Daños en las gradas: Anexo cubierto</p> <p>Los componentes exteriores que presenten daños serán reparados o reemplazados para garantizar la seguridad del campus. Tras la inspección, los terrenos y las superficies se restaurarán a su estado normal.</p>
---	--	--

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	25	28	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22	20	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	462	456	98.70	1.30	28.13
Femenino	224	220	98.21	1,79	32.73
Masculino	238	236	99.16	0,84	23.83
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	413	407	98.55	1.45	28,75
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	33	33	100.00	0.00	15.63
Estudiantes de inglés	122	121	99.18	0,82	8.26
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	26	26	100.00	0.00	38.46
Socioeconómicamente desfavorecidos	394	388	98.48	1.52	27.13
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	50	48	96.00	4.00	20.83
Estudiantes con discapacidades	58	54	93.10	6.90	5.56

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	461	456	98.92	1.08	20.39
Femenino	224	220	98.21	1,79	15.00
Masculino	237	236	99.58	0,42	25.42
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	412	407	98.79	1,21	21.38
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	33	33	100.00	0.00	12.12
Estudiantes de inglés	121	121	100.00	0.00	4.96
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	26	26	100.00	0.00	15.38

Socioeconómicamente desfavorecidos	393	388	98.73	1.27	18.81
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	49	48	97.96	2.04	14.58
Estudiantes con discapacidades	58	54	93.10	6.90	3.70

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	15,79	18.3	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	240	235	97.92	2.08	18.30
Femenino	114	110	96.49	3.51	20.91
Masculino	126	125	99.21	0.79	16.00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	217	212	97.70	2.30	17.92
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	0.00	26.67
Estudiantes de inglés	62	62	100.00	0.00	1.61
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	207	202	97.58	2.42	18.32
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	32	31	96.88	3.12	9.68
Estudiantes con discapacidades	31	27	87.10	12.90	3.70

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	67%	67%	67%	66%	67%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y tutores tienen el derecho y deben tener la oportunidad de colaborar con la escuela en una colaboración de apoyo mutuo y respeto para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito. Además, la escuela cuenta con un convenio entre la escuela, el estudiante y los padres. Los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos mediante:

- Seguimiento de la asistencia escolar
- Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC) / Comité Asesor del Distrito (DAC)
- Ser miembro del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) / Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)
- Participar en el programa PIQE
- Participar en actividades extracurriculares
- Voluntariado en la escuela
- Asistir a las noches de padres y reuniones informativas.
- Monitoreo y regulación de la audiencia televisiva y de los sitios de redes sociales.
- Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares, o ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al 559.782.7100. Todos los voluntarios deben pasar por una verificación de huellas dactilares. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	482	470	101	21.5
Femenino	236	228	47	20.6
Masculino	246	242	54	22.3
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	427	418	80	19.1
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	37	35	16	45.7
Estudiantes de inglés	134	130	17	13.1
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	13	13	5	38.5
Socioeconómicamente desfavorecidos	468	457	99	21.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	58	57	6	10.5
Estudiantes con discapacidades	62	58	20	34.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.09	2,95	6.22	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,43	1.48	0,62	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	6.22	0,62
Femenino	5.51	0,85
Masculino	6.91	0,41
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	5.85	0,70
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	13.51	0.00
Estudiantes de inglés	4.48	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	7.69	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	6.41	0,64
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5.17	1.72
Estudiantes con discapacidades	16.13	3.23

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Intermedia Bartlett. Maestros, supervisores del campus y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases. Durante los períodos de almuerzo y de paso, los supervisores del campus, administradores y asistentes de clase supervisan a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la secretaría y recibir la autorización correspondiente para estar en el campus. El personal les pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Todo el personal debe portar gafetes de identificación y los supervisores del campus usan chalecos de seguridad de alta visibilidad.

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza y revisa continuamente según sea necesario por el Comité de Seguridad, y fue revisado y aprobado recientemente el 26 de febrero de 2025 por el Consejo Escolar. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad; los simulacros de incendio, terremoto y confinamiento se realizan de forma rotativa.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas para la toma de huellas dactilares se programan a través de la secretaria de la escuela, tras una entrevista con el director o su designado. Toda persona que ingresa al campus también registra su entrada en la recepción mediante el sistema Raptor. El sistema Raptor escanea tarjetas de identificación oficiales, como la licencia de conducir, y crea una calcomanía personalizada para visitantes, con foto, que el visitante usa mientras está en el campus.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	37	5	0
Matemáticas	18	19	5	0
Ciencia	18	17	8	0
Ciencia social	20	13	9	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	22	13	
Matemáticas	16	23	4	
Ciencia	18	20	4	
Ciencia social	22	6	13	

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	18	23	13	
Matemáticas	22	10	10	
Ciencia	21	11	10	
Ciencia social	25	3	15	

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	425

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$11,711	\$463	\$11,248	\$105,414
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	33.6	-1.4
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	0.9	1.6

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los docentes titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en PLC del departamento y de todo el sitio durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido cinco días de desarrollo del personal en todo el distrito.

Los miércoles son días de salida temprana designados como días de desarrollo profesional para el personal escolar, con 3 a 6 días dedicados a desarrollo profesional para todo el distrito. Durante este tiempo, los docentes reciben una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá la alineación de la instrucción con las metas, la cultura y las oportunidades de desarrollo profesional del PUSD. Los docentes también utilizan las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PAP) que se reúnen periódicamente para revisar datos y discutir las necesidades de los estudiantes, así como para planificar la instrucción y la evaluación. Los asesores docentes del distrito ofrecen servicios de desarrollo profesional adicional en el aula.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3